|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de déroulement de séance** | | | | | | |
| **Date : Séquence N° :** 2 | | | **Matière :** Biotechnologie champ professionnel HAS **Séance :** 1 | | **Mise en relation du référentiel** | |
| **Compétences :**  -Rechercher des informations.  -Décoder des informations. | **Savoirs associés :** |
| **Classe :** 3 ème SEGPA **Nbre d'élèves :** 8 élèves **Durée :** 55 min. | | | **Titre du projet :** Le chocolat fait le tour de nos table | | | |
| **Pré-requis :** | | | |
| **Objectifs intermédiaires :**  -Retrouver des informations utiles dans un contexte professionnel donné.  -Identifier l'origine du chocolat. | | | |
| **Étapes** | | **Démarche pédagogique** | | **Durée** | **Supports pédagogiques** | **Connaissances ou compétences apportées** |
| **Activités du professeur** | **Activité de l' élève** |
|  |
|  | 1-Débuter la séance | 1.1-Accueillir les élèves.  1.2-Contrôler des absences. 1.3-Mettre en position d'écoute. | 1.1-Écoute. 1.2-Répond.  1.3-Sort ses affaires de travail. | -5 min | -1.2-Pro-note. | 1.-Permettre d'acquérir des habitudes de « mise au travail ». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-Mettre en situation | 2.1-Présenter le contexte professionnel et le métier qui en découle. | 2.1-Écoute et pose des questions | -5 min |  | 2-Provoquer un questionnement. |
| 3-Présenter les objectifs de la séance. | 3.1-Écrire l'objectif général et les objectifs intermédiaires au tableau. | 3.1-Écoute et pose des questions | -5 min | 3-Un tableau. Feutre pour tableau blanc. |  |
| 4-Vérifier les pré-requis | 4.1-Vérifier les connaissances et les compétences antérieures nécessaires aux acquisitions de la séance en cours. | 4.1-Répond aux questions de l'enseignant. | -5 min |  | 4-Assure une structuration mentale par connexion avec ce qui est déjà acquis. |
| 5-Présenter les objectifs de la séance | 5.1-Écrit au tableau les objectifs qui vont être abordés pendant la séance | 5.1-Écoute et pose des questions. | -5 min |  | 5-Remettre en phase avec les instructions officiel. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Analyser un contexte professionnel 2. Visionner une vidéo. | 6.1-Donner une activité.  7.1-Lire le questionnaire avec les élèves.  7.2-Passer une vidéo sur le chocolat. | 6.1-Lire le contexte professionnel.  6.2-Répondre aux questions.  7.1-Répondre aux questionnaire. | 10 min  -15  min | 6-Document papier présentant le projet 3.  7.1-Un vidéo de c'est pas sorcier « Cacao et chocolat ».  7.2-Un questionnaire papier. | 6.a-Rechercher des informations.  6.b-Décoder des informations.  6.c7-Répondre avec précision à des questions.  7.a-Apprendre à écouter. 7.b-Sélectionner les bonnes informations. |
| **Synthèse de la séance**  **Évaluation formative** : Faire le point sur ce que les élèves ont retenu de cette séance sur l'origine du chocolat. (5 min). | | | | | | |